

NIEUWSBRIEF

ACTUEEL:

- ▶ Spandoeken opgehangen bij basisschool Hoorn: "Uw kind naar jihadmoskee?"
- ▶ Onderwijsresultatenmodel PO.
- ▶ Onderwijs en gemeenten werken te weinig samen
- ▶ Minister moet erkennen dat er meer geld nodig is voor onderwijs.
- ▶ PO in actie loopt weg bij overleg lerarentekort primair onderwijs
- ▶ "Stagediscriminatie is onaanvaardbaar"
- ▶ Subsidie voor Werkplaats Onderwijsonderzoek 'Gepersonaliseerd leren met ICT'
- ▶ Kabinet pakt regie niet, aanpak lerarentekort blijft versnipperd
- ▶ Weer subsidie aan te vragen voor uitwerking goede ideeën leraren
- ▶ Toestemming verschuiving meivakantie
- ▶ De boze ouder

Assalamu Alaikum,

Het nieuwe schooljaar is net van start gegaan en in sha Allah wordt het een mooi jaar voor het islamitisch onderwijs in Nederland.

Zoals u weet ben ik een paar maanden geleden gestart als directeur van de ISBO. De afgelopen maanden stonden vooral in het teken van ontmoeten en ontdekken. Ik zal me de komende periode vooral focussen op de verdere professionalisering van de ISBO-organisatie, waarbij het vooral gaat om de zichtbaarheid van de ISBO en haar dienstverlening. Wat we doen gaan we beter en sneller doen. Daar hoort een nieuwe website (inclusief webshop voor de boeken) bij en een dienstverleningspakket dat aansluit bij de behoeften van de schoolbesturen. Om alvast een tipje van de sluier op te lichten, kan ik u aangeven dat we ons de komende periode zullen focussen op 3 aspecten, te weten: Identiteit, zichtbaarheid en kwaliteit. Aspecten die het fundament zullen vormen van de ISBO organisatie.

Verder zullen we onze taak als belangenbehartiger zichtbaarder maken door u te laten zien wat de ISBO voor u doet. We volgen de ontwikkelingen in het onderwijsveld op de voet. Alle relevante informatie en wat het voor het islamitisch onderwijs betekent proberen we zo snel mogelijk aan u kenbaar te maken. De nieuwsbrief is een van de manieren waarop we dit zullen gaan doen. Mijn collega Asma Claassen is verantwoordelijk voor de nieuwsbrief. Ik heb haar gevraagd om het stukje communicatie voor de ISBO op te pakken. Zij is dan ook naast haar primaire taak als beleidsmaker en adviseur identiteit verantwoordelijk voor de nieuwsbrief. Ik wens u veel leesplezier. En mocht u zelf ook iets in de ISBO nieuwsbrief willen vermelden, dan kan dat altijd. Neemt u daarvoor contact op met Asma.



Gökhan Çoban

Directeur ISBO

ISBO NIEUWS

VANUIT HET BESTUUR

Heeft u ook nieuws dat u graag vermeld zou willen zien in onze nieuwsbrief of bijbehorende agenda? Stuur u dan een mailtje naar **Asma Claassen** a.claassen@deisbo.nl

**Islamitische
Schoolbesturen
Organisatie (ISBO)**

Zielhorsterweg 83
3813 ZX Amersfoort
Tel: 033 4571001

VANUIT DE SCHOLEN

www.deisbo.nl
info@deisbo.nl



BAYYINAH

Assalamu alaykum wr.wb.,

In sja Allah heeft u allen een goede zomervakantie achter de rug en een gezegende Eid al Adha. Inmiddels zijn de scholen weer begonnen. Ook voor wat betreft de identiteit is de ISBO weer enthousiast van start gegaan.

Sinds 3 september is bij de ISBO het assortiment aan boeken uitgebreid met het werkboek 'Kompass van mijn leven', een kleurrijk werkboek dat te gebruiken is vanaf groep 5. Daarmee komt het aantal leermaterialen dat bij de ISBO te verkrijgen is op 39! Natuurlijk zitten wij niet stil en zijn er alweer plannen voor een uitbreiding van het assortiment met ander leerrijk lesmateriaal voor het islamitisch onderwijs. In de zomervakantie hebben wij connecties gelegd met het Bayyinah-instituut (www.bayyinah.com) van ustadh Nouman Ali Khan in Dallas (Texas). De heer Khan heeft een methode ontwikkeld die gericht is op het onderwijzen van het Qur'anisch Arabisch aan kinderen en volwassenen die de Arabische taal niet machtig zijn. Vanuit de ISBO heb ik de eer gehad om te zien hoe hij een internationale groep van 150 personen in 10 dagen de basis van de Arabische grammatica bijbracht, zuiver gericht op het zelfstandig leren lezen en begrijpen van de Qur'an. Inmiddels heb ik de methode

al voor een groot deel vertaald naar de Nederlandse context met als doel ook de kinderen binnen het islamitisch onderwijs te bereiken. Het concept zou ik in november tijdens de ALV graag voorleggen aan de schoolbesturen en daarna indien gewenst uiteraard ook aan de godsdienstleerkrachten.

Een ander project waar ik mee bezig ben is een lesmethode waarbij de ontmoeting met kinderen van andere religies centraal staat. Uiteraard is het van belang dat moslimkinderen zich hun eigen religie en de omgangsvormen die daarbij horen eigen maken. In de samenleving komen zij echter een diversiteit aan religies en culturen tegen. Hoe zorgen we ervoor dat al deze kinderen op een vreedzame en inclusieve manier met elkaar leren samenleven? Deze methode geeft daar op een voor kinderen aantrekkelijke manier een antwoord op. Ook over deze methode geef ik graag meer toelichting tijdens een ALV.

Ontwikkeling van materiaal is uiteraard niet het enige waarvoor u

bij mij terecht kunt. Vanuit de ISBO ben ik u graag van dienst met het opzetten van uw identiteitsbeleid, het geven van voorlichting en trainingen aan ouders en leerkrachten over islamitische en/of opvoedkundige thema's.

Ook dit jaar weer kunt u een beroep doen op de invalpoule voor godsdienstleerkrachten, mocht uw godsdienstleerkracht voor langere of kortere tijd uitvallen.

Ook is het mogelijk om godsdienstleerkrachten die geen bevoegdheid hebben bij de ISBO een assessment te laten doen.

Mocht u vragen hebben omtrent bovenstaande of andere identiteitsgerelateerde zaken, dan sta ik graag tot uw beschikking!

Vredige groet,

Wassalamu alaykum wr.wb.,

Asma Claassen

Beleidsadviseur identiteit ISBO

a.claassen@deisbo.nl



3 SEPTEMBER 2018 | BRON: NHHIEUWS.NL

Spandoeken opgehangen bij basisschool Hoorn: "Uw kind naar jihadmoskee?"

HOORN - Bij de gebouwen van de christelijke Mariaschool aan de Eikstraat en Onder de Boompjes in Hoorn zijn vannacht spandoeken opgehangen waarop de school wordt bekritiseerd om een gepland bezoek aan een moskee in de stad.

Tussen lantaarnpalen voor de school wapperden vanochtend vroeg doeken met teksten als 'Uw kind naar jihad moskee?', 'Ouders kom in actie' en 'Stop schooluitje moskee'.

'Boze moeder'

Op de Facebook-pagina [5 voor 12 geweest](#) schrijft de actiegroep Rechts in Verzet dat 'een boze moeder om hulp vroeg, en activisten in verzet zijn gekomen'. "Hoe is het mogelijk dat de Mariaschool een moskee bezoekt?"

Een van de directeurs van Mariaschool bevestigt dat de spandoeken zijn opgehangen, maar wil verder geen toelichting geven. Hans Bouwmeester van de overkoepelende stichting Penta reageert wel.

Afbrokkeling Nederlandse cultuur "Ik zie dit voor het eerst", zegt Bouwmeester, die nog geen idee

heeft wie de spandoeken heeft opgehangen. Hij vermoedt dat de actie voortvloeit uit de vermelding van de Mariaschool in een rapport van de Stichting Civitas Christiana.

Die stichting heeft als doel om "verdere afbrokkeling van Nederlandse cultuur en tradities tegen te gaan". In een van haar rapporten ageert de stichting tegen verplichte excursies voor basisschoolleerlingen naar moskeeën. "Moskeeën die regelmatig predikers uitnodigen van salafistische snit, die ongelovigen honden noemen, en oproepen tot jihad."

Geen oorlogspreek

In Hoorn zou het gaan om een bezoek aan de moskee in de Vredehofstraat, waar volgens De Telegraaf eerder dit jaar 'een door Turkije gedicteerde [preek over jihad en martelaarschap](#)' zou zijn uitgesproken. Het moskee-

bestuur ontkende dat destijds, en ook de gemeente concludeerde na onderzoek dat er [geen sprake was van een oorlogspreek](#).

Bouwmeester heeft geen aanwijzingen dat er - zoals de actiegroep Rechts in Verzet op Facebook suggereert - een boze ouder achter de actie zit. Wel benadrukt hij dat leerlingen van de christelijke Mariaschool als onderdeel van burgerschapsvorming - een verplicht onderdeel van het curriculum - gebedshuizen van uiteenlopende religies bezoeken.

De directeur keurt de actie af en laat weten dat er bij de politie melding is gemaakt van het protest. "Ik ga liever met mensen in gesprek, dus ik nodig de mensen die hier achter zitten van harte uit om langs te komen." •

18 JUNI 2018 | BRON: ONDERWIJSINSPECTIE.NL

Onderwijsresultatenmodel po: nieuwe maat voor de leerlingenpopulatie

De manier waarop de inspectie de onderwijsresultaten in het primair onderwijs beoordeelt, is toe aan vernieuwing. Daarom ontwikkelen we een nieuw onderwijsresultatenmodel.

Met behulp van de indicator die CBS ontwikkelde voor de bekostiging hebben we een nieuwe maat voor de

leerlingenpopulatie gemaakt. We toetsten deze maat met een pilot waaraan 11 besturen deelnamen. De 11 deelnemende besturen

reageerden positief en vinden dat de nieuwe maat de verschillen tussen scholen beter weergeeft. •

Zie ook

Download

['Onderwijsresultatenmodel po: nieuwe maat voor de leerlingpopulatie'](#)

PDF DOCUMENT | 6 PAGINA'S
PUBLICATIE 20-06-2018

31 AUGUSTUS 2018 | BRON: PORAAD.NL

„Onderwijs en gemeenten werken te weinig samen”

Voormalig wethouder René Peeters blikt vooruit op zijn nieuwste opdracht. Een riskante opdracht, omdat hij advies moet gaan uitbrengen hoe onderwijs, zorg en jeugd beter op elkaar kunnen aansluiten. „Als professionals voortdurend denken vanuit hun eigen positie dan gaat die samenwerking er nooit komen.”

Drie maanden heeft hij gekregen van de coalitie Onderwijs, Zorg en Jeugd* om zijn opdracht uit te voeren, met als start september 2018. Aan het woord is René Peeters, voormalig wethouder Jeugd van Almere, met een expertise in onderwijs. Hij is door de achttien partijen in de coalitie gevraagd om een advies te schrijven over hoe je onderwijs, zorg en jeugd beter op elkaar kunt laten aansluiten.

Peeters, die bekend staat als een man die graag innoveert, kijkt gefocust voor zich uit. „Het unieke aan dit project is, is dat achttien partijen hebben gezegd dat ze over hun eigen schutting heen willen kijken en dat ze samen aan de slag willen.’ En daarmee hoopt de kwartiermaker dat zijn rapport gaat leiden tot meer samenwerkingsbereidheid tussen onderwijs, zorg en jeugdzorg en tot een vervolgoedracht van twee jaar. •





30 AUGUSTUS 2018 | BRON: AOB.NL

Verheggen: 'Minister moet erkennen dat er meer geld nodig is voor onderwijs'

In het overleg tussen de bonden, werkgevers in het onderwijs en minister Arie Slob eist de AOb dat Slob erkent dat er geld bij moet in het onderwijs. "Deze minister moet willen investeren in het onderwijs. Dit kabinet heeft het over het afschaffen van dividendbelasting in plaats van investeren in de publieke sector", aldus AOb-voorzitter Liesbeth Verheggen.

Het lerarentekort in het primair onderwijs valt alleen structureel op te lossen door de salarissen in het basisonderwijs op gelijk niveau te brengen met de salarissen in het voortgezet onderwijs.

AOb-voorzitter Liesbeth Verheggen: "Zonder fatsoenlijke betaling kiezen er gewoon te weinig mensen voor het vak van leraar. We willen dat het kabinet dit erkent, en dat de minister ook bereid is om daar naar te handelen. Pas dan heeft praten over andere oplossingen voor de korte termijn, zoals het verhogen van het aantal zij-instromers zin."

Het overleg over het lerarentekort zal plaatsvinden in de zogenoemde Landelijke stuurgroep

lerarentekort. Verheggen wil eerst wel weten wat de status van deze groep is. "De Onderwijsraad pleitte vlak voor de zomervakantie voor het instellen van een taskforce lerarentekort, waarin het ministerie de regie pakt om het lerarentekort op te lossen. De stuurgroep moet wel afspraken kunnen maken die voor alle achterbannen bindend zijn. Als onderwijsbond gaan we alleen in een stuurgroep zitten als we daadwerkelijk iets voor het onderwijs en de leraren kunnen betekenen. Vrijblijvende adviezen zijn er al genoeg."

Druk

De AOb blijft intussen ook druk uitoefenen op minister Slob om de salarissen in het primair onderwijs gelijk te trekken met die in voortgezet onderwijs.

Op 12 september is er [een grote staking](#) in de regio Zuid-Holland en Zeeland. "Op Prinsjesdag moet Slob met extra geld over de brug komen", zegt Verheggen. •

'Zonder fatsoenlijke betaling kiezen er gewoon te weinig mensen voor het vak van leraar. We willen dat het kabinet dit erkent'



30 AUGUSTUS 2018 | BRON: NRC.NL

PO in actie loopt weg bij overleg lerarentekort primair onderwijs'

Omdat onderwijsminister Arie Slob niet wil toezeggen dat hij de salariskloof wil oplossen, wil de vakbond geen onderdeel meer uitmaken van het overleg.

Vakbond PO in actie is donderdagochtend uit het overleg over het lerarentekort met onderwijsminister Arie Slob (ChristenUnie) gestapt. PO in actie eist dat de salariskloof tussen primair en voortgezet onderwijs wordt gedicht. Omdat Slob dit niet wil toezeggen, verliet onderhandelaar Jan van de Ven een bijeenkomst in de Hoftoren met sectorraden, vakbonden en de onderwijsminister.

Van de Ven kondigt meer acties van zijn vakbond aan. Volgens een peiling van de vakbond is ruim 80 procent van de leden bereid het werk neer te leggen tot de salariskloof aangepakt wordt. Het salarisverschil tussen leerkrachten in het primair onderwijs en hun collega's in het voortgezet onderwijs loopt volgens Van de Ven op tot 15 procent.

Belangrijkste oorzaak lerarentekort Volgens Van de Ven was het overleg donderdag "teleurstellend". Hij stelt dat Slob de belangrijkste oorzaak van het oplopende lerarentekort negeert. Als hij het tekort daadwerkelijk wil oplossen, is het dichten van de loonkloof een belangrijke stap, aldus Van de Ven.

•

Zie ook

"Pas als de salariskloof is gedicht, komen er meer zij-instromers. Dan blijven mensen in het vak, kiezen meer studenten voor de pabo en gaan mensen die thuis zitten met een diploma het onderwijs in. Wij willen geen deel meer uitmaken van de quasi-oplossingen die worden geformuleerd. Anders zijn wij onderdeel van het probleem in plaats van de echte oplossing."

28 AUGUSTUS 2018 | BRON: RIJKSOVERHEID.NL

Minister Van Engelshoven: "Stagediscriminatie is onaanvaardbaar"

Hoe frustrerend is het als je na hard studeren, je mbo-opleiding niet snel kunt afronden omdat je moeilijk een stageplek kunt vinden? Het komt nog te vaak voor. Bijna 24% van de mbo-studenten met een niet-westerse migratieachtergrond moet vier keer of vaker solliciteren voor een stage, tegenover 11% van hun autochtone medestudenten. In één keer een stage vinden lukt 68% van de autochtone mbo-studenten, terwijl dat bij mbo-studenten met een niet-westerse migratieachtergrond 48% is. "Een onaanvaardbare situatie", vindt minister Van Engelshoven.

De cijfers komen uit nieuwe gegevens van het Research Centre for Education and the Labour Market (ROA) die de minister van Onderwijs vandaag naar de Tweede Kamer stuurt.

'Je knakt een droom'

Minister Van Engelshoven: "Stagediscriminatie kan en wil ik niet accepteren. Ik hoor werkgevers klagen over tekorten. Tegelijkertijd is er sprake van discriminatie. Soms bewust, soms onbewust. Ik ben benieuwd of werkgevers beseffen wat ze aanrichten. Want je knakt een droom, je beschadigt bij mensen het gevoel dat er plaats voor ze is in de maatschappij, én je ondermijnt het beeld van een rechtvaardige samenleving. Kloven worden dieper en wijder. Daarom willen we stagediscriminatie samen met betrokken partners tegengaan met drie maatregelen."

Maatregelen

Allereerst komen er honderden bedrijfsbezoeken waardoor studenten en bedrijven elkaar leren kennen. In deze pilot wordt gekeken of stagediscriminatie op deze manier tegengegaan kan worden. Ook komen er trainingen waarin professionals leren hoe je kunt selecteren zonder vooroordelen. Bovendien start er een campagne om het meldpunt Stagediscriminatie een grotere bekendheid te geven. Want hoe beter zichtbaar het onrecht, hoe beter het kan worden aangepakt.

Stages essentieel voor opleiding

Dankzij stages leren mbo-studenten hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen. Tegelijkertijd vormt het een belangrijke opstap naar een eerste baan. Daarom verdient elke mbo-

student een eerlijke kans op een goede en passende stageplaats. De discriminatie lijkt zich veelal te richten op meisjes met een hoofddoek en jongeren waarvan de werkgevers het vooroordeel hebben dat ze 'risicovol' zijn.

"Het ministerie kan dit probleem niet alleen oplossen. Daar hebben we de scholen, de MBO-raad, SBB en de duizenden stagebedrijven bij nodig", aldus minister Van Engelshoven.

Subsidie voor Werkplaats Onderwijsonderzoek 'Gepersonaliseerd leren met ICT'

Dankzij de subsidie kan de Werkplaats officieel van start gaan met het ontsluiten en delen van kennis op het gebied van gepersonaliseerd leren met behulp van ICT. Dit is goed nieuws want er is een sterke behoefte aan meer kennis over 'wat werkt' en 'wat niet werkt'. De Werkplaats bestaat uit negen schoolbesturen uit het primair onderwijs, de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) en de Open Universiteit. Zij gaan samen praktijkgericht onderzoek verrichten naar dit actuele thema. Opgedane kennis, ervaringen en tips worden gedeeld om andere scholen op weg te helpen met het maken van gefundeerde keuzes.

Gepersonaliseerd leren: volop mogelijkheden maar kennis schiet nog tekort

ICT biedt vele mogelijkheden om het onderwijs te ondersteunen en daarmee onderwijs op maat te verzorgen. Zo kan een leerling op het eigen niveau worden uitgedaagd en gestimuleerd. De werkplaats gaat aan de slag met onderzoek naar de verschillende vormen van gepersonaliseerd leren, de effecten op de cognitieve leerprestaties, zelfregulerende vaardigheden en de motivatie van leerlingen, de consequenties voor de schoolorganisatie, en de (ICT-)competenties van leraren en leerlingen.

In februari 2018 werd de inschrijving voor de werkplaats geopend. In totaal hebben zes consortia bestaande uit schoolbesturen uit het primair onderwijs, hogescholen en universiteiten een aanvraag ingediend bij het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). Uit de zes aanvragen kon er één gehonoreerd worden. De toegekende subsidie bedraagt in totaal € 600.000,- voor de komende drie jaar.

Onderzoek en onderwijs verbinden

Kenmerkend voor een Werkplaats Onderwijsonderzoek is dat leraren en onderzoekers samen onderzoek

verrichten naar vraagstukken die in de klas ontstaan. Zo ontstaat er een nauwe verbinding tussen de werelden van onderwijs en onderzoek, en dragen de resultaten bij aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Deelnemers uit de Werkplaats

De werkplaats bouwt voort op een reeds bestaande samenwerking vanuit het iXperium/Centre of Expertise Leren met ICT (CoE). Hier werken schoolbesturen uit het CLC (Community Learning Center) samen met lerarenopleidingen en het lectoraat Leren met ICT van de HAN. Met de deelname van de Open Universiteit is het consortium compleet.

PO-Raad is initiatiefnemer

In navolging van de drie Werkplaatsen Onderwijsonderzoek Primair Onderwijs die in 2016 gestart zijn, is nu ook deze extra Werkplaats opgericht. De toegekende subsidie komt voort uit het programma 'Slimmer leren met ICT' van de PO-Raad en Kennisnet. Dit programma helpt schoolbesturen bij de implementatie van ICT. Door de oprichting van deze werkplaats wordt ook 'evidence-based' kennis ontwikkeld. Het Ministerie van

OCW bekostigt de Werkplaats 'Gepersonaliseerd leren met behulp van ICT'. Gezien de reeds bestaande werkwijze van de huidige werkplaatsen en de onderlinge samenhang en verbinding, wordt deze werkplaats ondergebracht bij het NRO.

Kwaliteit was hoog

De PO-Raad kijkt tevreden terug op de stevige procedure. De kwaliteit van de inzendingen was hoog, en zegt veel over het innovatief vermogen, de betrokkenheid en de bereidheid vanuit onze sector. De PO-Raad wil alle aanvragers dan ook bedanken voor hun inzet en bijdrage. Tot slot kijkt de PO-Raad uit naar de resultaten van het onderzoek, en hoopt dat de Werkplaats bruikbare inzichten en toepasbare handvatten kan bieden aan andere scholen die met het thema 'gepersonaliseerd leren met behulp van ICT' aan de slag willen gaan.

Meer weten over de Werkplaatsen Onderwijsonderzoek?

Ga naar www.werkplaatsen-onderwijsonderzoek.nl

Kabinet pakt regie niet, aanpak lerarentekort blijft versnipperd

Het lerarentekort moet vooral regionaal worden aangepakt. Wie een verkorte deeltijdopleiding doet, mag mogelijk sneller voor de klas staan en jaarlijks kunnen vijftig onderwijsassistenten hun lerarenbevoegdheid halen. Dat zijn enkele aanvullende oplossingen die het kabinet ziet om het lerarentekort op te lossen.

In een [brief aan de Tweede Kamer](#) schrijven ministers Arie Slob en Ingrid van Engelshoven (Onderwijs) vandaag dat ze zich zorgen maken en daarom extra actie willen ondernemen. Ze reageren daarmee op het [advies van de Onderwijsraad](#) eerder dit jaar. Die stelde toen dat de genomen maatregelen om het lerarentekort aan te pakken, onvoldoende effect hebben. Ze zijn te versnipperd, een coherente aanpak ontbreekt, concludeerde hij.

De PO-Raad is blij dat het kabinet de urgentie van het probleem erkent. Meer maatregelen zijn nodig om te voorkomen dat honderdduizenden leerlingen en de maatschappij hiervan de dupe worden.

Toch is de PO-Raad ook teleurgesteld over de lijn die het kabinet voorstelt. Ze vindt dat het kabinet zelf te weinig verantwoordelijkheid neemt en voor oplossingen te makkelijk wijst naar regio's en schoolbesturen. Zo wordt de suggestie gewekt dat schoolbesturen het opleiden van zij-instromers in de weg staan, terwijl in werkelijkheid te weinig gesubsidieerde plekken zijn voor deze leraren-in-spé. Er is nu plek voor 160 zij-instromers terwijl het animo veel groter is.

Landelijke regie

De Onderwijsraad adviseerde een landelijke taskforce in te stellen

om het lerarentekort 'integraal' en 'coherent' te kunnen aanpakken, maar het kabinet focust in de brief echter vooral op regionale oplossingen. Zonder landelijke regie zorgen die alleen maar voor een verdere versnippering van de aanpak, vreest de PO-Raad. Juist omdat de problemen zo groot zijn en scholen en regio's concurreren om dezelfde leraren, is het belangrijk dat ook landelijk regie wordt gehouden, maatregelen worden genomen en knopen worden doorgehakt.

Cruciaal voor het oplossen van de tekorten is verder dat leraren een eerlijk salaris kunnen verdienen. Ondanks de in de CAO PO afgesproken loonsverhogingen, stijgen de salarissen nog altijd te weinig om te concurreren met andere beroepen. Het onderwijs loopt daardoor vele potentiële leraren mis. Om de salarissen te kunnen verhogen, zijn schoolbesturen afhankelijk van de overheid.

Andere maatregelen

In de brief gaan de ministers voorbij aan de maatregelen die schoolbesturen al nemen om de tekorten te kunnen opvangen. Het kabinet vindt bijvoorbeeld dat schoolbesturen leraren die in deeltijd werken moeten verleiden om meer te werken. Uit een [peiling van de PO-Raad](#) in juli bleek dat

juist een van de belangrijkste maatregelen die besturen al nemen. Ook trekken zij bijvoorbeeld extra onderwijsassistenten aan. Schoolbesturen werken daarnaast aan strategisch personeelsbeleid, aan het terugdringen van ziekteverzuim en kijken welke rol ICT kan spelen bij het verlichten van de werkdruk van zittende leraren. Ook wordt in de sector besproken of en hoe het onderwijs in de toekomst anders georganiseerd kan worden zodat het onderwijs minder kwetsbaar is voor tekorten. Tot slot spelen ook de lerarenopleidingen een belangrijke rol bij het oplossen van het tekort. In de brief is hier weinig aandacht voor.

Het primair onderwijs komt bij de start van dit schooljaar zo'n 1300 leerkrachten tekort. Volgens voorspellingen van het Arbeidsmarktplatform PO loopt dat tekort op naar 4100 fulltime leraren in 2022 en 11.000 in 2027.

Diverse media besteedden aandacht aan de brief van de ministers en de reactie van de PO-Raad. De Volkskrant schrijft dat er ['weinig bijval' is voor de 'versnipperde maatregelen' tegen het lerarentekort.](#) Ook actualiteitenprogramma [Nieuwsuur](#) staat erbij stil. •

28 AUGUSTUS 2018 | BRON: VORAAD.NL

Weer subsidie aan te vragen voor uitwerking goede ideeën leraren

Leraren in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs kunnen dit schooljaar opnieuw subsidie aanvragen bij het LerarenOntwikkelfonds (LOF) voor het uitwerken van goede, vernieuwende ideeën rondom de eigen professionalisering en onderwijskwaliteit.

Voor het uitwerken van een initiatief kan een financiële bijdrage worden aangevraagd van minimaal 4000 tot maximaal 75.000 euro. Dit geld kan bijvoorbeeld gebruikt worden om uren vrij te kopen voor leraren. Daarnaast is er een jaar lang ondersteuning in de vorm van: drie verplichte LOFlabs: leerbijeenkomsten waarop alle deelnemers aan het LOF samen komen om van en met elkaar te leren;

- facultatieve regionale LerarenLabs; coaching in kleine groepjes door een ervaren coachteam bestaande uit leraren;
- een podium om het initiatief met een groter publiek te delen;
- een netwerk van gelijkgestemde collega's.

Aanvraagrondes

In het schooljaar 2018-2019 zijn er drie rondes om subsidie aan te vragen, waarna de jury de inzendingen beoordeelt en deelname aan het LOF toewijst:

- 13 augustus 2018 tot 17 september 2018
- 18 september 2018 tot 22 januari 2019
- 23 januari 2019 tot 16 april 2019

De subsidie kan worden aangevraagd via de [website van het LerarenOntwikkelfonds](#). Op deze website staat ook meer informatie over de voorwaarden voor deelname.

Het LOF wordt beheerd door de Onderwijscoöperatie.

LOF-festival

Op 5 oktober wordt een LOF-festival voor leraren georganiseerd in Amersfoort. Onderzoekers laten hier zien wat 10 jaar LOF de pionierende leraar, de school en het onderwijs heeft opgeleverd. Ook worden er workshops gegeven. Zie voor meer informatie en aanmelden de [LOF-website](#).

Toestemming verschuiving meivakantie

S.a. geachte bestuursleden,

De ISBO hoopt dat u een fijne vakantie en gezegende Eid achter de rug hebt. Inmiddels hebben wij vanuit het Ministerie van OC&W toestemming verkregen om af te wijken van de verplichte meivakantie. Met deze afwijking wordt tegemoet gekomen aan de wensen van ouders en personeel om deze verplichte meivakantie in de eerste week van de Ramadan te laten plaatsvinden. Desgewenst kan de meivakantie nog met één week worden verlengd. Aan het verschuiven van de meivakantie zitten wel een aantal

consequenties, welke ook genoemd worden in de bijgaande brief. Graag wijzen wij u alvast op twee belangrijke punten:

1. Voor groep 8 dient de verplichte eindtoets tussen 15 april en 15 mei gemaakt te worden. Gezien de Ramadan adviseren wij u om er in de planning rekening mee te houden dat de eindtoets voor de Ramadan wordt ingepland.
2. Het verschuiven van de verplichte meivakantie is een aangelegenheid die in principe voorafgaand aan het nieuwe schooljaar genomen dient te worden en waarmee de MR dient in te stemmen. Nu de brief binnen is gekomen terwijl de zomervakantie al gestart was, is dat uiteraard niet

mogelijk. Wij adviseren u om -indien u gebruik wenst te maken van de verschuiving- zo spoedig mogelijk met de MR in overleg te treden.

Mijn verzoek aan u om uw directeuren en schoolleiders hiervan op de hoogte te stellen.

Ik vertrouw erop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd. Mocht u vragen hebben, aarzelt u dan niet om contact op te nemen met onze juriste Stefania Prekpalaj. Ze is bereikbaar op **06 24 28 75 19** of per mail via s.prekpalaj@deisbo.nl.

De boze ouder

Een ouder stapt boos naar de directie. De leerkracht zou kwetsende opmerkingen hebben gemaakt richting haar (dyslectische) zoon. Ze zou hem als dom hebben bestempeld. De ouder heeft een gesprek aangevraagd bij de desbetreffende leerkracht, maar deze had geen tijd. De directie vraagt door en er komt een verhaal op tafel dat er geen vertrouwen bestaat in deze leerkracht. Zij is onervaren, zou de leerlingen veel te streng aanspreken etc.

De beschuldigingen zijn allemaal van horen zeggen. De ouder eist dat haar zoon in de parallel klas terecht komt.



De directie geeft aan dat dat helaas niet mogelijk is, waarop de ouder begint te schreeuwen en te schelden. De ouder wordt verzocht de school te verlaten. Wat kan de directie hier vervolgens mee?

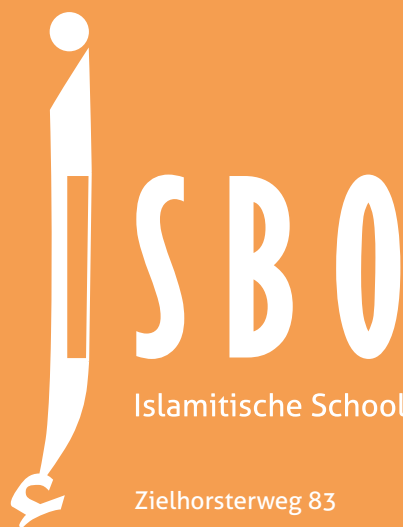
Ga zo snel mogelijk in gesprek met beide partijen, waarbij de leerkracht zich kan verweren tegen deze stellingen van de ouder. Maak vervolgens afspraken met elkaar over het tijdstip van in gesprek gaan met elkaar en de wijze van communiceren. Schreeuwen en schelden wordt niet geaccepteerd en kan reden zijn voor het opleggen van een pleinverbod. Leg de gemaakte afspraken vast in een verslag en laat zowel de leerkracht als de ouder ondertekenen.

Het kan zijn dat de ouder na het gesprek nog steeds boos is. Dan kunt u haar doorverwijzen naar de geldende klachtenregeling. Elke school is verplicht om een klachtenregeling te hebben, welke op de school of digitaal kan worden ingezien.

De MR heeft instemmingsrecht bij het opstellen van deze regeling.

Tip: Uiteraard valt u als directie uw leerkracht niet af in het bijzijn van de ouder. Ga vervolgens wel in gesprek met de desbetreffende leerkracht om te kijken of er en zo ja welke kern van waarheid er in de klacht zit.

Wilt u meer informatie over de omgang met ouders, het opstellen van een klachtenregeling of een ander juridisch onderwerp? Neem dan contact op met één van onze juristen. Saida Hanin en Stefania Prekpalaj staan u graag te woord.



Islamitische Schoolbesturen Organisatie

Zielhorsterweg 83
3813 ZX Amersfoort
Tel: 033 4571001
www.deisbo.nl
info@deisbo.nl

Heeft u ook nieuws dat u graag vermeld zou willen zien in onze nieuwsbrief of bijbehorende agenda? Stuur u dan een mailtje naar **Asma Claassen** a.claassen@deisbo.nl